

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.);
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров;
- формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.02.02) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав модуля «Коммуникативный». Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Философия», «Общие основы педагогики», «История психологии. Общая психология».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин (модулей) «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Социология», «Культурология», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Литературное образование дошкольников», для подготовки обучающихся к прохождению учебной ознакомительной практики, учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной педагогической практики, производственной педагогической практики (вожатской практики), производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе ин-

клюдивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических

работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

общепрофессиональной компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует	Не может свободно воспринимать, анализировать	Допускает ошибки при свободном вос-	Достаточно успешно восприни-	Уверенно воспринимает, анализирует и

	зирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	вать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	приятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	мает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Рос-	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образо-	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, зако-

<p>в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>сийской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>вательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>нов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>
	<p>ИД-2опк-1 – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-3опк-1 – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических</p>	<p>Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях ре-</p>	<p>Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиона-</p>	<p>Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических</p>

	ситуаций		альных педагогических ситуаций	нальной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ситуаций
--	----------	--	--------------------------------	---	----------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- нормы профессиональной этики;
- особенности, цели и нормы общения;
- требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- основные признаки текста как единицы общения;
- требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- нормы русского литературного языка;
- жанры разных видов общения;
- социальную значимость своей будущей профессии;

уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- ориентироваться в разных ситуациях общения;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение;
- отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- создавать профессионально-значимые и другие тексты;
- осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи;
- использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков;

владеть:

- нормами профессиональной этики;
- терминологическим аппаратом дисциплины;
- нормами речевого поведения;
- приемами анализа речевого поведения;
- коммуникативными качествами речи;
- приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения;
- нормами русского литературного языка.
- приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и общепрофессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-4	ОПК-1	Общее кол-во компетенций
Раздел 1 Культура речи как прикладная филологическая дисциплина	x	x	2
Тема 1. Культура речи как прикладная филологическая дисциплина	x	x	2
Тема 2. Литературный язык и его свойства	x	x	2
Раздел 2 Общение как понятийная категория	x	x	2
Тема 3. Общение, его виды и функции	x	x	2
Тема 4. Невербальные средства общения		x	2
Тема 5. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия	x	x	2
Раздел 3 Коммуникативные качества речи	x	x	2
Тема 6. Коммуникативные качества речи	x	x	2
Тема 7. Языковая норма, ее признаки и виды	x	x	2
Тема 8. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	x	x	2
Тема 9. Речевой этикет и культура общения	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов (4 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	8
лекции	4
практические занятия	2
лабораторные работы	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	96
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	24
написание реферата	24
подготовка к контрольной работе, тестированию	24
подготовка к зачету	24
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Культура речи как прикладная филологическая дисциплина	2	УК-4, ОПК-1
	Тема 1. Культура речи как прикладная филологическая дисциплина	1	
	Тема 2. Литературный язык и его свойства	1	
2.	Раздел 3. Коммуникативные качества речи	2	УК-4, ОПК-1
	Тема 6. Коммуникативные качества речи	1	
	Тема 7. Языковая норма, ее признаки и виды	1	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
2	Тема 3. Общение, его виды и функции	2	УК-4, ОПК-1
2	Тема 4. Невербальные средства общения	1	УК-4, ОПК-1

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
3	Тема 7. Языковая норма, ее признаки и виды	2	Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003	УК-4, ОПК-1

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1 Русский язык и культура речи как прикладная фи-	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	8
	Написание реферата	8
	Подготовка к контрольной работе,	8

Филологическая дисциплина	тестированию	
	Подготовка к зачету	8
Раздел 2 Общение как понятийная категория	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	7
	Написание реферата	7
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	8
	Подготовка к зачету	8
Раздел 3 Коммуникативные качества речи	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	9
	Написание реферата	9
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	8
	Подготовка к зачету	8
Итого		96

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. Русский язык и культура речи
как прикладная филологическая дисциплина*

Тема 1. Русский язык и культура речи как филологическая дисциплина
и как предмет изучения

Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи» как прикладной филологической дисциплины. Место культуры речи в системе гуманитарных дисциплин. Ступени освоения литературного языка. Правильность речи и речевое мастерство.

Тема 2. Литературный язык и его свойства

Соотношение языка и речи. Язык как врожденная способность человека. Язык как средство познания и средство развития культуры. Функции языка и функции речи. Виды речи. Речевая деятельность и ее составляющие. Формы существования литературного языка: письменная и устная речь. Разновидности устной речи: кодифицированная речь, устная речь. Литературный язык и его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка.

Раздел 2. Общение как понятийная категория

Тема 3. Общение, его виды и функции

Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Профессиональное общение. Коммуникативная и речевая ситуация. Стили общения. Дискурс как процесс речевого поведения. Типы речевых актов и типы дискурса. Учет социальных, культурных и личностных различий в процессе коммуникации в разных сферах.

Тема 4. Невербальные средства общения

Невербальные средства общения (жесты, мимика, поза, телодвижения, перемещение в пространстве). Паралингвистические и пантомимические невербальные средства. Виды и функции жестов. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации. Интонация и ее роль в общении. Индивидуальный речевой стиль общения.

Тема 5. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия

Понятие текста. Основные признаки текста: информативность, цельность, связность, членимость, завершенность и др. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Умение понимать и создавать тексты как необходимое условие результативного общения. Жанры делового общения. Информационная речь и ее особенности. Функции и разновидности аргументирующей речи. Дискуссионная речь. Сущность и функции эпидейктической речи. Письменные жанры профессионально-педагогического общения (конспект, аннотация, отзыв, рецензия, реферат, характеристика, деловое письмо, отчет и др.). Устные жанры профессионально-педагогического общения (опрос, учебно-педагогический диалог, объяснительный монолог, обобщающая речь и др.).

Раздел 3. Коммуникативные качества речи

Тема 6. Коммуникативные качества речи

Соотношение речи с различными речевыми структурами. Правильность речи, чистота речи, богатство речи, точность речи, логичность речи, выразительность речи, образность речи, доступность речи, действенность речи, уместность речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.

Тема 7. Языковая норма, ее признаки и виды

Языковая норма, ее признаки и виды. Становление норм русского языка. Основные этапы и закономерности исторического развития норм русского литературного языка. «Старшая» и «младшая» норма. Нормы орфоэпические, акцентологические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Нормы лексической сочетаемости. Правильный выбор слов в ситуации общения. Эвфемизм, анахронизм, алогизм. Паронимы: проблема их разграничения и правильного употребления в речи. Вариативность норм русского языка. Императивные и диспозитивные нормы. Состав ненормированной речи. Литературное и нелитературное просторечие. Ортологические словари русского языка. Основные типы словарей и их роль в повышении культуры речи носителей языка.

Тема 8. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии

Русский язык и русская речь в XXI в. Речевой портрет современной языковой личности. Лингвистическая экология как новое направление в отечественной лингвистике. Факторы, влияющие на современную речевую среду. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Современное состояние культуры речи носителей русского языка с учетом философских и социогуманитарных знаний. Гражданская позиция языковой личности в сфере языковой политики. Приемы воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 9. Речевой этикет и культура общения

Понятие об этикете и культуре общения. Национальные особенности культуры общения. Виды речевого этикета. Функции речевого этикета. Употребление этикетных формул в различных ситуациях общения. Речевая этика в профессиональной деятельности. Принцип вежливости в основе педагогического общения. Этикет телефонного разговора.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, практических занятиях и лабораторных работах, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся

используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, тестов, контрольных заданий и др.;

формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения, разбор конкретных речевых ситуаций и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Тема 1. Культура речи как прикладная филологическая дисциплина	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	5
			Темы реферата	2
			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	2
2.	Тема 2. Литературный язык и его свойства	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	5
			Темы реферата	2
			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	2
3.	Тема 3. Общение, его виды и функции	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	5
			Темы реферата	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	6
4.	Тема 4. Невербальные средства общения	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	5
			Темы реферата	4

			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	4
5.	Тема 5. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	6
			Темы реферата	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	9
6.	Тема 6. Коммуникативные качества речи	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	5
			Темы реферата	10
			Задания для контрольной работы	5
			Тестовые задания	15
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	10
7.	Тема 7. Языковая норма, ее признаки и виды	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	5
			Темы реферата	6
			Задания для контрольной работы	5
			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	12
			Компетентностно-ориентированные задания	15
8.	Тема 8. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	5
			Темы реферата	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	6
9.	Тема 9. Речевой этикет и культура общения	УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	8
			Темы реферата	4
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	7

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи» (УК-4, ОПК-1).
2. Ступени освоения литературного языка. Правильность речи и речевое мастерство (УК-4, ОПК-1).
3. Культура речи и нормы профессиональной этики (ОПК-1).
4. Основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4).
5. Социализация и профессиональное самоопределения обучающихся при овладении культурой речи (УК-4, ОПК-1).
6. Литературный язык и его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка (УК-4, ОПК-1).
7. Сущность, функции и средства общения (УК-4, ОПК-1).
8. Виды и формы общения (УК-4, ОПК-1).
9. Профессиональное общение. Стили профессионального общения (УК-4, ОПК-1).
10. Дискурс как процесс речевого поведения. Типы речевых актов и типы дискурса (УК-4, ОПК-1).
11. Невербальные средства общения: общая характеристика (УК-4, ОПК-1).
12. Паралингвистические невербальные средства общения (УК-4, ОПК-1).
13. Пантомимические невербальные средства общения (УК-4, ОПК-1).
14. Виды и функции жестов (УК-4, ОПК-1).
15. Индивидуальный речевой стиль общения (УК-4, ОПК-1).
16. Текст как единица общения. Основные признаки текста (УК-4, ОПК-1).
17. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты (УК-4, ОПК-1).
18. Жанры делового общения (УК-4, ОПК-1).
19. Информационная речь и ее особенности (УК-4, ОПК-1).
20. Функции и разновидности аргументирующей речи (УК-4, ОПК-1).
21. Дискуссионная речь и ее разновидности (УК-4, ОПК-1).
22. Сущность и функции эпидейктической речи (УК-4, ОПК-1).
23. Письменные жанры профессионально-педагогического общения (УК-4, ОПК-1).
24. Устные жанры профессионально-педагогического общения (УК-4, ОПК-1).
25. Коммуникативные качества речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения (УК-4, ОПК-1).
26. Современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи (УК-4, ОПК-1).
27. Современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи (УК-4, ОПК-1).
28. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков (УК-4, ОПК-1).
29. Языковая норма. Признаки нормы (УК-4, ОПК-1).
30. Основные этапы и закономерности исторического развития норм русского литературного языка (УК-4, ОПК-1).
31. «Старшая» и «младшая» нормы (УК-4, ОПК-1).
32. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка (УК-4, ОПК-1).
33. Лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка (УК-4, ОПК-1).
34. Словообразовательные нормы современного русского литературного языка (УК-4, ОПК-1).
35. Морфологические нормы современного русского литературного языка (УК-4,

- ОПК-1).
36. Синтаксические нормы современного русского литературного языка (УК-4, ОПК-1).
 37. Орфографические нормы современного русского литературного языка (УК-4, ОПК-1).
 38. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка (УК-4, ОПК-1).
 39. Вариативность норм русского языка. Императивные и диспозитивные нормы (УК-4, ОПК-1).
 40. Состав ненормированной речи. Литературное и нелитературное просторечие (УК-4, ОПК-1).
 41. Ортологические словари русского языка. Основные типы словарей и их роль в повышении культуры речи носителей языка (УК-4, ОПК-1).
 42. Русский язык и русская речь в XXI в. Речевой портрет современной языковой личности (УК-4, ОПК-1).
 43. Лингвистическая экология как новое направление в отечественной лингвистике (УК-4, ОПК-1).
 44. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии (УК-4, ОПК-1).
 45. Речевой этикет и культура общения (УК-4, ОПК-1).
 46. Национальные особенности речевого этикета и культуры общения (УК-4, ОПК-1).
 47. Виды и функции речевого этикета (УК-4, ОПК-1).
 48. Употребление этикетных формул в различных ситуациях общения (УК-4, ОПК-1).
 49. Речевая этика в профессиональной деятельности (УК-4, ОПК-1).
 50. Этикет телефонного разговора (УК-4, ОПК-1).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	Наличие глубоких знаний – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – о нормах профессиональной этики; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах разных видов общения;	Собеседование (3–5 баллов) реферат (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), тест (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> – о социальной значимости своей будущей профессии. Наличие сформированных умений – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые и другие тексты; – осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; – использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков. Свободно владеет – нормами профессиональной этики; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – коммуникативными качествами речи; – приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка. – приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – о нормах профессиональной этики; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах разных видов общения; – о социальной значимости своей будущей профессии. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые и другие тексты; – осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	<p>Собеседование (2–4 балла) реферат (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), тест (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; – использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами профессиональной этики; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – коммуникативными качествами речи; – приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; – нормами русского литературного языка. – приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – о нормах профессиональной этики; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; 	<p>Собеседование (1–3 балла) реферат (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), тест (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – о нормах русского литературного языка; – о жанрах разных видов общения; – о социальной значимости своей будущей профессии. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые и другие тексты; – осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; – использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами профессиональной этики; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – коммуникативными качествами 	
--	--	--

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; – нормами русского литературного языка. – приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – о нормах профессиональной этики; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах разных видов общения; – о социальной значимости своей будущей профессии. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые и другие тексты; – осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом со- 	<p>Собеседование (0–2 балла) реферат (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), тест (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>циальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; – использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами профессиональной этики; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – коммуникативными качествами речи; – приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; – нормами русского литературного языка. – приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2012. – 399 с.

2. Русский язык и культура речи / А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский, В.А. Ефремов и др.; под ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2009. – 493 с.

3. Русский язык и культура речи: сборник упражнений / авт.-сост.: Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк, А.И. Дунаев и др.; под ред. В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2010. – 139 с.

4. Культура русской речи: учеб. для вузов / под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2005. – 560 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова Н.В. Методические указания по дисциплине «Русский язык и культура речи» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок дей-

					ствия: бес- срочно
6	Про- граммная система для обна- ружения текстовых заимство- ваний в учебных и научных работах «Ан- типлагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Ан- типлаги- ат» (Рос- сия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - про- смотр до- кументов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распро- страняе- мое	-	-
8	Foxit Reader - про- смотр до- кументов PDF, DjVU	Foxit Corporatio n	Сво- бодно распро- страняе- мое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ОПК-1
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ОПК-1
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ОПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационные образовательные технологии») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник

		<p>Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AsoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент

Н.В. Черникова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.